

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky.....	20
6.1.1	Cestou minulou a současnou.....	20
6.1.2	Cestou přírody.....	22
6.1.3	Cestou umění.....	25
6.1.4	Cestou vztahů.....	29
6.1.5	Cestou zdraví a pohybu.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	38
6.3	Dílčí projekty a programy.....	38
7	Systém evaluace.....	48

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krokem za krokem celým rokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola U Kina, Jičín, 17. listopadu 46, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: 17. listopadu 46, Jičín, 50601

KONTAKTY: e-mail: kynclova@msukina.cz,

web: <http://www.msukina.cz>

REDIZO: 691009775

IČO: 71294503

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Zlatuše Kynčlová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: kolektiv učitelek

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jičín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkovo nám.18, Jičín

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: srpen 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: MSUK/5/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Zlatuše Kynčlová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 146 dětí

Počet tříd: 6 tříd

Počet pracovníků: 23

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy: Mateřská škola je historická dvoupodlažní budova a nachází se v blízkosti historického centra.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je historická dvoupodlažní budova s vlastní školní jídelnou. Na budovu bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada s brouzdalištěm. Provoz školy byl zahájen 24. září 1911. V roce 2003 byla MŠ sloučena se ZŠ do jednoho právního subjektu. Od 2. 1. 2017 je MŠ opět samostatným subjektem.

Současná mateřská škola má šest věkově homogenních tříd stejné velikosti o celkové kapacitě 146 dětí. V přízemí jsou umístěny 3 třídy - 2. třída Včeličky, 3. třída Sluníčka, 4. třída Motýlci, dvě umývárny a šatna, kuchyň, školní jídelna se skladem potravin. V 1. patře budovy se nachází další 3 třídy - 1. třída Žabičky, 5. třída Rybičky a 6. třída Kašpárci, dvě umývárny, dále se zde nachází sborovna, kancelář ředitelky školy, kancelář vedoucí školní jídelny a zástupkyně ředitelky, malá kuchyňka a zázemí pro speciálně pedagogickou péči pro děti s podpůrným opatřením. Každá třída je plně vybavena nábytkem, hračkami a pomůckami.

Mateřská škola je vybavena prádelnou s automatickou pračkou, sušičkou. V suterénu se také nachází plynová kotelná, kde je umístěno zařízení pro dálkové ústřední topení.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla postavena a otevřena v roce 1911 jako Opatrovna. I když prošla mnohými rekonstrukcemi, její vnitřní stavební uspořádání se nezměnilo.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je historická dvoupodlažní budova s vlastní školní jídelnou. Na budovu bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada s brouzdalištěm. Při vstupu do budovy velmi prostorně působí chodby. Na stěnách jsou umístěny didaktické hry.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem volný a přehledný výběr hraček. Stoly a židle jsou velikostně přizpůsobené věku dětí.

Průběžně jsou třídy doplňovány novými pomůckami, hračkami a materiály. Součástí vybavení je IC technika – PC, notebook, tablety, interaktivní panely LCD. Správcem počítačové sítě je informatik zřizovatele.

Každá třída je plně vybavena nábytkem, hračkami a pomůckami.

Školní zahrada je pravidelně udržována a vybavena čtyřmi pískovišti, která chrání ochranné sítě, brouzdalištěm a herními prvky.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Rozšířit nabídku přírodních prvků na školní zahradě
- Doplnit třídy o vhodný nábytek a nastavitelné stoly
- Projektová dokumentace k dispozičnímu uspořádání budovy (prostory jídelny, kuchyně, umístění šaten v jiných prostorech)

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dodržujeme správnou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. V rámci rozvoje samostatnosti, si jednou týdně v průběhu přesnídávky si děti samostatně mažou pečivo.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní a umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Zajišťujeme dostatečný prostor pro spontánní hry dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na mráz a ovzduší) a učitelky jim připravují nabídku pohybových činností.

Zajišťujeme dostatečný prostor pro spontánní hry dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Minimální doba odpočinku v klidu na lůžku je 0,5 hodiny, následuje postupné vstávání. Dětem je nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Podporovat pohybové aktivity ve třídě, v době pobytu venku a na školní zahradě
- Rozšířit podmínky a pomůcky pro zajištění pohybu a pohybových aktivit ve třídě
- Zajišťovat pronájem tělocvičny - Masarykova obchodní akademie

3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Učitelky respektují potřeby dětí a to obecně lidské, vývojové a individuální, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Každá třída si vytváří pravidla společného soužití. Jejich respektováním předcházíme projevům nepřátelství či násilí.

Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou rády.

Pedagogický styl je v naší MŠ podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech. Učitelka je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvarovává se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Dbáme na dodržování důležitého trojúhelníku pro správný rozvoj dítěte a pohodový pobyt v MŠ, tj. upřímná a otevřená komunikace a vzájemné naslouchání mezi dítětem, učitelem a rodiči.

Programově se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem a to v prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Neustále hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce - zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců.
- Využívat zpětné vazby při dalším plánování - hodnocení učitelky, dětí - pravidelné hodnotící kroužky.
- Děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracují s ostatními.
- Děti se podílí na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel - řeší konflikt samostatně, ve spolupráci s učitelkou
- Využití školního asistenta napříč třídami

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Děti umožňujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování a aby se zapojily do organizace činností.

Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti tak mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti tím nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

Děti se do tříd zařazují obvykle věkově homogenní s nejvyšším počtem dětí ve třídě 24 (dle vyhlášky o předškolním vzdělávání), s možností navýšení počtu do 26 dětí (dle kapacity MŠ - 146 dětí).

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Více realizovat zdravotní cvičení a dbát na správné provádění cviků u jednotlivých dětí - menší skupinky
- Vzájemné překrývání učitelek ve třídě (přibližně 2,5 hod.)
- Zaměřit se na pozorování dětí - portfolia dětí, závěry pro další práci s dítětem.
- Včas zajistit připravené pomůcky na vzdělávací nabídku.
- Zaměřit se na organizaci činností, aby u dětí podporovala tvořivost, aktivitu a samostatnost.
- Využívat vzájemné hospitace, včetně sdílení zkušeností.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek pomocí informačních technologií.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje učitelky do řízení MŠ a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickým sborem. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Spolupráce je navázána se všemi základními školami.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Více rozvíjet spolupráci mateřské školy s rodiči, základními školami, místními spolky a organizacemi.
- Periodické vyhodnocování plánů osobního rozvoje všech zaměstnanců.
- Podporovat týmovou práci - oceňování úsilí, práce druhých.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Na naší mateřské škole pracuje tým dvanácti odborně kvalifikovaných učitelek pro učitelství v mateřské škole.

Celý pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky aktivně přistupují ke vzdělávání a sebevzdělávání, a tak přispívají k svému profesnímu růstu.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a to včetně své osoby. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Přímá práce učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny v době pobytu venku a době oběda. Napříč třídami poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí školní asistentka.

Všichni zaměstnanci MŠ jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem a to v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Personální posílení mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v osobě pedagogické asistentky na doporučení školského poradenského zařízení.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií.
- Využívat reflexi při své práci a zkvalitňovat svou přípravu, plánování, organizaci činností.
- Účastnit se vzdělávacích seminářů - zájem učitelek získávat nové poznatky.
- Zaměřit se na projektování ve třídě - studium odborných knih, metodik
- Zapojit se do center kolegiální podpory

3.7 Spoluúčast rodičů

Snahou učitelek je, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení při individuálních konzultacích. Mají možnost individuální konzultace s třídní učitelkou o pokrocích dítěte

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých programů. Ty jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. V MŠ pracuje Spolek rodičů při mateřské škole 17. listopadu, který se podílí na organizaci akcí MŠ a jednotlivých tříd (např. Mikulášská nadílka, Den dětí). Bližší informace Spolku rodičů jsou uvedeny na webových stránkách MŠ.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. O plánovaných akcích se dočtou na nástěnce třídy. Samozřejmostí jsou nástěnky z dětských prací. Dále mohou rodiče využít možnosti nahlédnout do ŠVP a portfolia svého dítěte.

Učitelé chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Rodičům je nabízen poradenský servis (např. při navrhování možnosti odkladu školní docházky, vyšetření logopedem, dalšími odborníky).

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, zkvalitňování efektivní komunikace - zaměřovat se na komunikační dovednosti.
- Nabízet rodičům konzultační hodiny - rozhovory nad portfoliem dítěte.
- Podporovat zájem rodičů o společné akce - posilovat vzájemnou důvěru a toleranci.
- Více využívat nástěnky pro prezentaci obsahu vzdělávání.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Speciálně pedagogickou činnost na základě doporučení školského poradenského zařízení vykonává speciální pedagog ŠPZ nebo jiný doporučený speciální pedagog mimo MŠ.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství.

Mateřská škola zajistí asistenta pedagoga na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje).

Vzdělávání dětí probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami navázat úzkou spoluprací s rodinou a školským poradenským zařízením.
- Spolupráce učitelek - vypracování PLPP nebo IVP, zvolit vhodné metody a prostředky vzdělávání, pomůcky.
- Vytvořit vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do mateřské školy.
- Další vzdělávání učitelek v této oblasti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro děti mimořádně nadané se na doporučení školského poradenského zařízení vypracovává individuální vzdělávací plán, který je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Vytváříme vhodné organizační podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V případě nadaného dítěte škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

Při vzdělávání nadaných dětí spolupracujeme s odborníky ze školského poradenského zařízení a zákonnými zástupci dítěte.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Vytvořit podmínky pro rozvoj nadání ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.
- Upravit potřeby TVP o aktivity vhodné k jejich rozvoji
- Sebevzdělání učitelek v této oblasti.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení dětí mladších 3 let do mateřské školy se učitelky snaží zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou zařazeny do homogenní třídy. Dle vyhlášky o předškolním vzdělávání je v této třídě snížen počet dětí. Za každé netříleté o dvě děti, nejméně o šest.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Učitelky činnosti přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály.

Činnosti často střídají kvůli kratší době soustředění a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám.

Učitelky uplatňují laskavý přístup k dítěti.

V mateřské škole jsou aktivně odněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustrané důvěře a spolupráci s rodinou.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Zaměřovat se na sebeobsluhu, hygienické návyky a samostatnost.
- Využívat efektivní komunikaci s rodiči při výchově a vzdělávání dvouletých dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením. Ve všech třídách je zajištěna rovnováha činností řízených, spontánních i relaxačních. Je upřednostňováno prožitkové a situační učení, spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu, samostatnost, tvořivost, experimentaci a využívání námětů ročních období, starých českých zvyků a obyčejů.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V naší mateřské škole je šest tříd, zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Děti do jednotlivých tříd jsou zařazovány tak, aby ve třídách byly přibližně stejné velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek. Do tříd se převážně zařazují věkově homogenní děti s nejvyšším počtem dětí ve třídě 24, s možností využití navýšení počtu do 26 dětí. Organizace jednotlivých tříd je podrobněji rozepsána ve školním řádu.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Podle podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny v době pobytu venku a době oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola dle Školského zákona v období od 2. května do 16. května. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu a místního Jičínského zpravodaje.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit možnost, že bude vzděláváno individuálně. Dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání jiným způsobem, je zákonný zástupce povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (do 31.5), kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání. V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli MŠ. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy ani na stravné. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu, ředitel MŠ ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše uvedeného důvodu nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek. Podrobnější pravidla individuálního vzdělávání jsou rozepsány ve Školním řádu MŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací programu je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do pěti integrovaných bloků. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky jsou společné pro celou MŠ. Ke každému bloku jsou uvedeny klíčové kompetence, dílčí cíle, výstupy a vzdělávací nabídka, které mají k integrovanému bloku největší vazbu. Integrované bloky doplňují projekty a programy, které se zařazují do plánů v rámci tříd. Jsou realizovány v rámci některé třídy nebo sdružují děti z různých tříd.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Východiskem pro plánování, přípravu a realizaci TVP je pět integrovaných bloků. V ŠVP jsou rozpracovány obecně a na třídní úrovni jsou konkretizovány v podobě ucelené vzdělávací nabídky. Na úrovni třídy je období jednoho bloku rozpracováno do dílčích časových úseků - podtémat a je motivačně propojeno. Toto umožňuje pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti, potřeby i výsledky evaluačních činností. Základním posláním naší mateřské školy je navazovat na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťovat všestrannou péči dětem realizací školního vzdělávacího programu, který podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a přispívající ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářející základní předpoklady pozdějšího vzdělávání dětí. Za účasti rodičů chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Naše motto: "Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými."

Chceme prostřednictvím různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a respektováním přirozených lidských potřeb umožnit dítěti objevování světa.

- dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána
- mateřská škola uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a spolupráci s rodinou se maximálně otevírá
- příprava na školu není vyčleňována jako určitý program, který by se orientoval na konkrétní poznatky a zvyky, ale který probíhá prakticky stále
- neklade důraz na sumu vědomostí, ale spíše na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů, čímž dospívá k novým kvalitám

- preferujeme formy, metody: spontánní hra, situační učení, prožitkové učení, hra a komunikace, sociální učení, všestranná podpora činností, experimentace, vedení k samostatnosti
- uplatňujeme individualizační přístup ke každému dítěti

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

1. Spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu
 2. Samostatnost a tvořivá aktivita
 3. Prožitkové učení
 4. Situační učení
 5. Tvořivá hra a experimentace
 6. Individuální přístup
 7. Didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná - spontánní či záměrné učení
- řízené individuální činnosti
 - řízené skupinové činnosti
 - prosociálnost
 - projevovat empatii
 - porozumět vlastním emocím
 - poznávat druhé a chápat jejich emoce
 - posilovat sebeúctu dítěte
 - schopnost morálního úsudku
 - znát sociální normy a pravidla

Využívání námětů ročních období, starých českých zvyků, obyčejů i novodobých místních tradic

Konkrétně na škole preferujeme tyto činnosti, které

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení)
- zaměřují se na environmentální oblast – aktivně chránit přírodu, provádět ve svém okolí sběr starého papíru, třídění odpadky, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě, aktivně se podílet na péči o životní prostředí

- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, vytváření hygienických návyků)
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (výtvarně pracovní činnosti, samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu – jazykové chvilky, individuální logopedická péče
- napomáhají rozvoji pohybových dovedností a schopností dítěte, posilování jeho mravních vlastností a k upevnování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti
- jsou zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, ICT

Metody vzdělávání:

Vzdělávání uskutečňujeme po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých prolínají všechny i relaxační okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi, zejména ve spolupráci s rodinou, místními mateřskými a základními školami. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má i spolupráce s místními spolky a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím plánů (krátkodobých i dlouhodobých), které jsou zpracovány v souladu s ŠVP.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Učitelky mateřské školy zpracují PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projednají jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podporu dětem podle PLPP a podle podmínek školy poskytuje školní asistent.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuálně vzdělávací plán (IVP)

Je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanoven při podpůrných opatřeních 2. - 5. stupně. IVP vytváří učitelky na třídách a má písemnou podobu. Učitelky na třídách úzce spolupracují s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocují ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících). Pokud není stanoven IVP, vypracovávají učitelky ve třídě PLPP podle doporučení školského poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby:

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami určuje školské poradenské zařízení personální pedagogickou podporu v podobě asistenta pedagoga. Asistent pedagoga je nápomocen učitelům při vzdělávacím procesu dítěte s SVP, za dítě zodpovídají učitelé. Napříč třídami poskytuje dětem ohroženým školním neúspěchem (jedná se o děti, které nemají PO doporučené školským poradenským zařízením), vyhodnotí ředitelka MŠ personální pomoc v podobě školního asistenta.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Mateřská škola nedisponuje odborníkem pro předmět speciální péče, zajišťuje logopedickou depistáž v MŠ speciálním pedagogem- logopedem školského poradenského zařízení.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Optimálně jsme využili výše úvazků učitelů. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení učitelů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Dětem mladší 3 let poskytuje školní asistent mimo jiné i podporu dětí při nácviu jednoduchých činností, oblékání, stravování, při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. Podporu poskytuje vždy za přítomnosti učitelky.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Cestou minulou a současnou

Název integrovaného bloku	Cestou minulou a současnou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pěstovat u dětí vztah k rodnému místu a jeho tradicím a poznávat způsob života odlišných kultur.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	získání relativní citové samostatnosti posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí spolupracovat s ostatními chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

6.1.2 Cestou přírody

Název integrovaného bloku	Cestou přírody
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Naučit děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit ji chránit a vytvořit otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná,	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
umí odmítnout	pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu),	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj společenského i estetického vkusu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.3 Cestou umění

Název integrovaného bloku	Cestou umění
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Pěstovat v dětech zájem o hudbu, knihy a výtvarné umění. Posilovat v dětech radost z objevování, rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti sebeovládání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním domluvit se slovy i gesty, improvizovat
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>nálad</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
váží si práce i úsilí druhých	pohody prostředí	neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.4 Cestou vztahů

Název integrovaného bloku	Cestou vztahů
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjet základní společenské návyky, navozovat nová přátelství, obohacovat vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi dětmi, a vést děti k odpovědnosti za své chování.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		rozhodovat o svých činnostech
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznatého rozhodovat o svých činnostech
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	s druhými dětmi i dospělými	staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.1.5 Cestou zdraví a pohybu

Název integrovaného bloku	Cestou zdraví a pohybu
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravému pohybu, vnitřní pohodě a odpovědnosti za své zdraví.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
		<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>		
<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je v ŠVP rozpracován do pěti integrovaných bloků. Obsahuje systém tematicky zaměřených celků, jehož smyslem je rozvíjení dětských osobností. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Pracujeme cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, zájmy a potřeby dítěte. Vzdělávací obsah ŠVP je východiskem při tvorbě TVP, který tvoří učitelky na svých třídách. Témata volíme taková, aby pro děti byla blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností.

6.3 Dílčí projekty a programy

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Hlavní záměr: Záměrem je rozvíjet řeč a předcházet řečovým vadám tím, že budeme podporovat dýchání, sluchové vnímání, pozornost, gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení, správnou výslovnost a komunikační dovednosti.

Organizace: vedou třídní učitelky ve třídách

Časový rozsah : Probíhá pravidelně 1 - 3x týdně v průběhu celého roku

Věková skupina : 3 - 7 let

Náplň:

- procvičování rtů, zubů, jazyka
- stimulace spodiny dutiny ústní, tváří

- nácvik pohyblivosti tvrdého a měkkého patra
- nácvik pohyblivosti horní a dolní čelisti
- nácvik správného dechového stereotypu
- artikulační cvičení
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
- zdokonalování řečové techniky, kultivaci mluvního projevu
- schopnosti překonat obavu z mluvení a vystupování před lidmi
- schopnosti práce v kolektivu
- schopnosti spontánního sebevyjádření
- zrakovou a sluchovou percepci, paměť a diferenciaci
- rytmizace

Pomůcky: Využíváme pomůcky na dechová cvičení (větrníky, papírové ubrousky, peříčka, bublifuk, lehké míčky). Dále máme k dispozici malá zrcátka na zrakovou oporu při procvičování motoriky mluvidel. Kartičky na motorická cvičení, oromotoriku. Využíváme pomůcky z Klokanova kufru.

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo: rozvoj správného dýchání a ovládnutí řečového aparátu přiměřeně věku dítěte
- Dítě a psychika: osvojení si přiměřených řečových schopností a schopnosti porozumění
- Dítě a ten druhý: rozvoj vzájemných řečových i neřečových komunikativních dovedností
- Dítě a společnost: posilování kladného postoje k spoluvytváření společné komunikace
- Dítě a svět: rozvoj schopnosti vyjádřit postoj

Výstupy:

- samostatně a smysluplně vyjadřovat svoje myšlenky, nápady

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky
- rozšiřovat aktivní slovní zásobu
- porozumět slyšenému
- domluvit se slovy i gesty

KOUZELNÁ HLÍNA

Hlavní záměr: Dítě se naučí pracovat s hlinou, tvořit a seznámí se s modelářskými technikami. Program přináší dětem radost, osobní uspokojení a možnost sebevyjádření.

Organizace: vedou třídní učitelky ve třídách

Časový rozsah: pravidelně realizujeme 3- 4 x za školní rok

Věková skupina: 3 - 7 let

Náplň:

- manipulační činnosti s pomůckami a nástroji potřebnými k práci s keramickou hlinou
- spontánní hra a experimentace s hlinou
- grafické napodobování symbolů a znaků. Zkoumání a poznávání vlastností materiálu
- konkrétní operace: modelování z hroud, z válečků, z kuliček, z plátů, z volné ruky, lepení, zdobení
- barvení, glazování výrobků, vypalování v peci, výstavky prací dětí

Vzdělávací nabídka:

- Dítě a jeho tělo: rozvoj koordinace ruky a oka při modelování podporování rozvoje všech smyslů, hlavně hmatu a zraku
- Dítě a psychika: rozvoj neverbálních i verbálních komunikativních dovedností

- Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností v rámci činností
- Dítě a společnost: rozvoj estetického vnímání a cítění
- Dítě a svět: osvojování jednoduchých poznatků o věcech, přírodě, lidech kolem nás

Výstupy:

- ovládnout koordinaci ruky a oka
- umět uklidit výtvarný materiál a pomůcky
- vyjádřit zážitky, prožitky a myšlenky různým způsobem
- umět se soustředit na práci, na úkol
- projevit radost, vymýšlet nová řešení
- dodržovat dohodnutá pravidla při společné tvorbě

SEZNAMOVÁNÍ S AJ

Hlavní záměr: Hlavním cílem je seznámit děti formou her, říkanek, písniček s cizím jazykem.

Organizace: vedou třídní učitelky ve třídách

Časový rozsah: Probíhá pravidelně 1 týdně v průběhu celého roku

Věková skupina: 4 - 7 let

Náplň:

- hry nejrůznějšího zaměření podporující řečové schopnosti a dovednosti anglického jazyka
- sluchové, rytmické hry, hry se slovy

Vzdělávací nabídka:

- Dítě a jeho tělo: rozvoj a užívání všech smyslů
- Dítě a psychika: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních, produktivních
- Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností v rámci činností
- Dítě a společnost: osvojení si základních poznatků o cizím jazyku
- Dítě a svět: mít povědomí o cizích jazycích

Výstupy:

- sluchově rozlišovat anglická slova
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- spolupracovat s ostatními
- znát základní anglická slova a umět je použít
- porozumět cizímu jazyku

AJŤÁČEK

Hlavní záměr: Cílem je jejich rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí.

Organizace: vedou třídní učitelky ve třídách

Časový rozsah: Probíhá pravidelně 1 týdně v průběhu celého roku

Věková skupina: 4 - 7 let

Náplň:

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- smyslové hry, hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- praktické užívání interaktivního LCD panelu, programovatelné včelky a PC

Pomůcky: LCD panel, Bee-Boot, tablety,

Vzdělávací nabídka:

- Dítě a jeho tělo: podporování rozvoje všech smyslů, hlavně hmatu a zraku
- Dítě a psychika: rozvoj paměti, pozornosti, soustředěnosti
- Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností v rámci činností
- Dítě a společnost: seznamovat se základy práce na PC
- Dítě a svět: mít povědomí o technickém prostředí

Výstupy:

- rozlišovat pomocí zrakového vnímání, podporovat hmatové vnímání
- umět se soustředit na práci, na úkol
- spolupracovat ve dvojici
- vědět, jak pracovat s PC
- porozumět technickému prostředí

PLAVECKÝ KURZ

Hlavní záměr: Cílem je seznámit děti s vodním prostředím a umožnit jim hravým způsobem, přiměřeným jejich věku, přirozený a radostný pohyb ve vodě.

Organizace: vede za úplatu Plavecká škola Jičín v Aqua centru Jičín

Časový rozsah: probíhá v rozsahu 10 lekcí

Věková skupina: 4 - 7 let

Náplň:

- dýchání do vody
- splývání v poloze na prsou a na znaku
- první plavecké pohyby – kroulové a znakové nohy
- prsové paže

Vzdělávací nabídka:

- Dítě a jeho tělo: rozvoj hrubé motoriky a jemné motoriky
- Dítě a psychika: rozvoj smyslového vnímání
- Dítě a ten druhý: seznámit se s bezpečností ve vodním prostředí
- Dítě a společnost: získání kladného vztahu k vodnímu prostředí
- Dítě a svět: seznámit s vodním prostředím

Výstupy:

- zvládnout základní plavecké dovednosti
- získat cit pro vodu
- znát rizika, úrazy v bazénu
- odstranit strach z vody
- dodržovat dohodnutá pravidla v bazénu

LYŽAŘSKÝ KURZ

Hlavní záměr: Je osvojení si základních lyžařských dovedností, popř. jejich rozvoj, formou zábavných her na sněhu.

Organizace: vede za úplatu Lyžařská škola

Časový rozsah: dopolední 5-denní výjezdový kurz

Věková skupina: 4 - 7 let

Náplň:

- seznámení s technikou jízdy na lyžích
- seznámení s jízdou na vleku
- zábavné hry na sněhu

Vzdělávací nabídka:

- Dítě a jeho tělo: lokomoční pohybové činnosti
- Dítě a psychika: vyprávění toho, co dítě slyšelo a zhlédlo
- Dítě a ten druhý: běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- Dítě a společnost: běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
- Dítě a svět: rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat většinu toho co zhlédlo

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

SE SOKOLEM DO ŽIVOTA

Hlavní záměr: Je rozvoj pohybové gramotnosti.

Organizace: vedou třídní učitelky 1x za 14 dní

Časový rozsah: 90 min 1x za 14 dní podle plánu v pronajaté tělocvičně MOA

Věková skupina: 4 - 7 let (každá věková kategorie má svůj pracovní materiál (Sešit 1,2,3), ve kterém jsou zahrnuty popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů a náročností)

Náplň:

- Přirozená cvičení
- Obratnost
- Dovednosti s míčem
- Rozvíjení poznání
- Netradiční činnosti

Vzdělávací nabídka:

- Dítě a jeho tělo: rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Dítě a psychika: poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností

- Dítě a společnost: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Dítě a svět: rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Kritérium: MŠ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Cíl: Cílem je jasně formulovaná, srozumitelná a realistická koncepce a strategie svého rozvoje.	strategický plán, vlastní hodnocení, dotazník, monitoring, okamžitý snímek	1 x ročně	ředitelka MŠ
Koncepce a rámec školy	Kritéria: MŠ má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Cíl: Cílem je soulad ŠVP s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se předškolního vzdělávání.	hodnocení IB v TVP, hodnocení v pracovních skupinách, monitoring, vzájemné hospitace, pedagogické rady a vlastní hodnocení	hodnocení IB po jeho ukončení, dle plánu pracovních skupin a vzájemných hospitací, průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Koncepce a rámec školy	Kritéria: MŠ funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. Cíl: Cílem jsou jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy.	rodičovské schůzky, školní časopis, webová aplikace Naše MŠ, schůzky Spolku rodičů, webové stránky, fotodokumentace, individuální konzultace s rodiči, dotazníková anketa	průběžně a konzultace dle zájmu rodičů	ředitelka MŠ, učitelé
Koncepce a rámec školy	Kritéria: MŠ je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. Cíl: Cílem je vytvářet dětem, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí.	rodičovské schůzky, webová aplikace Naše MŠ, schůzky Spolku rodičů, dotazníkové ankety	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Koncepce a rámec školy	Kritéria: Mateřská škola spolupracuje s vnějšími	návštěvy ZŠ, semináře pořádané PPP	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	partnery. Cíl: Cílem je efektivně využívat výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti MŠ.	a SPC, zapojení do projektů vnějších partnerů (Se Sokolem do života), pronájem tělocvičny MOA individuální rozhovory		
Pedagogické vedení školy	Kritéria: Vedení MŠ aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Cíl: Cílem je podněcovat pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí jejího rozvoje.	sebehodnocení, hospitační protokol, vzájemné hospitace, plán DVPP	1x ročně dle hospitačního plánu, průběžně dle plánu DVPP, 1x ročně sebehodnocení	ředitelka MŠ, učitelé
Pedagogické vedení školy	Kritéria: Vedení MŠ aktivně vytváří zdravé klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Cíl: Cílem je vytvořit zdravé klima, které podporuje předškolní vzdělávání dětí.	rozdělení kompetencí a odpovědností, delegované úkoly, evaluace, sebehodnocení, práce ve skupinách dle rozvrhu	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Pedagogické vedení školy	Kritéria: Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Cíl:	hodnotící dotazník, sebehodnocení, vzájemné hospitace, pedagogické rady, v aplikaci Správa MŠ průběžné hodnocení zápisů v TK, koučink asistentů pedagoga, metodické vedení začínajících učitelů uvádějícím učitelem	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Pedagogické vedení školy	Kritéria: Vedení MŠ usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Cíl: Cílem je systematicky vyhodnocovat stav materiálních podmínek pro vzdělávání a to v souladu s koncepcí rozvoje školy.	pedagogické rady, pozorování, okamžitý snímek	1 x měsíčně, průběžně	ředitelka MŠ, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy	Kritéria: Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Cíl: Cílem je plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje	vlastní hodnocení, okamžitý snímek	průběžně	ředitelka MŠ, zástupkyně ředitelky MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Kritéria: Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. Cíl: Cílem je splňování požadavků na odbornou kvalifikaci dle zákona a svoji odbornost aktivně využívat pro vykonávání kvalitní práce s dětmi.	sebehodnocení, autoevaluace, vzájemné hospitace, hodnocení ředitelkou MŠ	průběžně, dle plánu hospitací	ředitelka MŠ, učitelé
Kvalita pedagogického sboru	Kritéria: Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup. Cíl: Cílem je komunikace s dětmi zdvořilým a přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem a za všech okolností reagovat citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí.	DVPP v oblasti komunikace, pedagogické rady, práce ve skupinách dle plánu, sebehodnocení, hodnocení ve školním časopise	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Kvalita pedagogického sboru	Kritéria: Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Cíl: Cílem je vytvářet, podporovat a udržovat kolegiální vztahy a vzájemný respekt.	týmová spolupráce, vzájemné hospitace, okamžitý snímek	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Kvalita pedagogického sboru	Kritéria: Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Cíl: Cílem je, aby pedagogové byli aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji.	plán DVPP, sebehodnocení, vzájemné hospitace dle plánu, práce ve skupinách dle plánu, okamžitý snímek	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Kvalita pedagogického sboru	Kritéria: Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. Cíl: Cílem je podporovat rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí.	TVP, vyhodnocování IB po jejich realizaci, autoevaluace, pedagogické hodnocení dětí, formy komunikativního kruhu	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Vzdělávání	Kritéria: Pedagogové systematicky promýšlejí a	TVP, záznamy o rozvoji dítěte,	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami dětí. Cíl: Cílem je promyšlené a realizované vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty.	hodnocení IB po jejich realizaci, okamžitý snímek		
Vzdělávání	Kritéria: Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Cíl: Cílem je, aby formy a metody vzdělávání odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům.	flexibilní TVP, záznamy o dítěti, hodnocení IB, konzultace s rodiči, spolupráce s PPP a SPC, vyhodnocování PPP a IVP	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Vzdělávání	Kritéria: Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Cíl: Cílem je systematicky provádět pedagogickou diagnostiku, sledovat a zaznamenávat vývoj.	záznamy o dítěti, hodnocení, TVP, hodnocení IB	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Vzdělávání	Kritéria: Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Cíl: Cílem je, aby pedagogové nabízeli dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.	TVP, záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení IB, plán DVPP, práce ve skupinách dle plánu, vzájemné hospitace dle plánu	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Vzdělávací výsledky dětí	Kritéria: MŠ soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Cíl: Cílem je zjišťovat vzdělávací výsledky a dlouhodobě se jimi zabývat a dokázat z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření.	záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení, flexibilní TVP, hodnocení IB	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky dětí	Kritéria: Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Cíl: Cílem je, aby si pedagogové stanovovali konkrétní pedagogické záměry tak, aby podpořili dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte.	flexibilní TVP, ŠVP, RVP PV, hodnocení, okamžitý snímek, pedagogická diagnostika za pomoci Klokanova kufru	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Vzdělávací výsledky dětí	Kritéria: MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání. Cíl: Cílem je systematicky a efektivně vyhodnocovat úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu.	hodnocení, záznamy o rozvoji dítěte	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Kritéria: MŠ vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Cíl: Cílem je respektovat rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem dětem.	TVP, hodnocení IB, pedagogické rady, okamžitý snímek	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Kritéria: MŠ poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Cíl: Cílem je systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti.	TVP a jeho hodnocení, hodnocení IVP a PPP, záznamy o dítěti, konzultace s PPP, SPC	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Kritéria: Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči	TVP, záznamy o rozvoji dítěte, plán DVPP, hodnocení IB	průběžně	ředitelka MŠ, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Cíl: Cílem je přistupovat ke každému dítěti s respektem, vytvářet pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.</p>			